**Українська мова 8-А, 8-Б – ІІ група Дата: 08.09.2022**

**Тема: Повторення. Лексикологія і фразеологія**

**Мета**: формувати ключові компетентності:

* Уміння вчитися- самоорганізовуватися до навчальної діяльності;
* Інформаційну – навчити учнів використовувати схеми як джерело інформації.

Формувати предметні компетентності та компетенції шляхом виконання навчально – пізнавальних і практично зорієнтованих завдань відповідно до змістових ліній:

* мовної і мовленнєвої:
* повторити і узагальнити знання учнів про лексикологію та фразеологію як розділи науки про мову, про лексичне багатство української мови, групи слів за значенням , походженням, про фразеологізми , їх виражальні можливості й особливості;
* розвивати вміння та навички практичного використання знань із цих тем в усному та писемному мовленні;
* удосконалювати культуру усного і писемного мовлення;
* діяльнісної – розвивати спостережливість , логічне та образне мислення, пам’ять ; навчити висловлювати власну думку;
* соціокультурної – виховувати любов до мови.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Бесіда.

- Що таке текст? Назвіть його ознаки.

- Які стилі, жанри й типи мовлення ви знаєте? Назвіть особливості кожного з них.

- Укажіть вимоги до мовлення.

- Назвіть засоби міжфразового зв’язку в тексті.

- Які види аудіювання відомі вам?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

… не бійтесь заглядати у словник:

Це пишний яр, а не сумне провалля;

Збирайте, як розумний садівник,

Достиглий овоч у Грінченка й Даля,

Не майте гніву до моїх порад

І не лінуйтесь доглядать свій сад.

М.Т. Рильський

- Як ви розумієте ці рядки з поезії?

**ІV. Опрацювання навчального матеріалу. Повторення та узагальнення вивченого.**

**1. Бліц – опитування**

* Що вивчає лексикологія? Що називають лексикою?
* Що розуміють під лексичним значенням слова?
* На які групи за значенням поділяються слова?
* На які групи за походженням поділяються слова?
* На які групи за вживанням поділяються слова?
* На які групи за ступенем уживаності поділяються слова?
* Що вивчає фразеологія?
* Назвіть основні ознаки фразеологізмів.

**2. Підручник: стор. 6 - 12 опрацювати**

**Практикум.** А тепер, використовуючи набуті теоретичні знання, підкріпимо практичними завданнями**.**

**3. Творче завдання. Групи слів за значенням. Синоніми, антоніми, омоніми.**

**Завдання 1**. Доберіть й запишіть до слів синоніми українського походження.

Бібліотека, фонтан, ін’єкція, голкіпер, лауреат, премія, лінгвістика.

**Довідка**: книгозбірня, водограй, укол, мовознавство, переможець, нагорода, воротар.

**Завдання 2 « Ввічлива людина» Усно**

* Синоніми слід правильно використовувати в мовленні. Які з наведених синонімів не буде вживати ввічлива людина?

Спить, спочиває, дрихне.

Помер, дуба дав, спочив навіки.

Смердить, воняє, має неприємний запах.

Б’є, дубасить.

**Завдання 3. (Сценка) Усно**

Прочитайте розмову двох людей. Що в цьому діалозі викликає сміх, від чого він застерігає? Чи є у діалозі фразеологізми? Що ви про них знаєте?

* Моє прізвище Михайлов.
* А моє Сидорчук.
* Я працюю старшим науковим співробітником в інституті Синонімів, це близькі за значенням слова.
* Ну й що?
* Я зараз викладу суть, сутність, зміст, справи. Не слід мене підганяти, понукати, підхльостувати.
* Пане Михайлов. Я все ж таки хотів би…
* Хотіти, бажати, прагнути – це ще не означає зробити, здійснити, створити.
* (Кричить). Але що я повинен створити? Що?
* Не слід на мене кричати, гарчати, гавкати! Зараз я все поясню, розтолкую, роз’ясню. Видайте мені довідку, що я дійсно, справді, безперечно проживаю по вулиці Морозова.
* Нарешті ви сказали, у чому справа. Тільки такої довідки я видати не можу. Їх видає секретарка Оксана Петрівна.
* Але ж і ви не нуль, не пусте місце, не п’яте колесо до воза.
* Але є певний порядок… (Вибігає з кабінету). Ось візьміть, тільки скоріше вийдіть, скрийтеся, щезніть.
* Хто б міг подумати, що мої знання про синоніми допоможуть одержати довідку. (Виходить)
* А печатку я йому не поставив, так що до Оксани Петрівни йому доведеться притопати, заглянути, заскочити.

**Завдання 5. Я редактор. Усно**

Лексичні помилки – це помилки у слововживанні, які полягають у неправильному виборі слова, недоречному вживанні просторічних слів (відик, велик), слів у невластивому їм значенні:  вірна (замість правильна) відповідь; відіграє (замість має) значення.

До лексичних помилок належать  уживання русизмів: остановка (замість зупинка), больниця (замість  лікарня), столова, дєвушка; а також жаргонізми  (кльовий, бакси,  прикид).

Знайдіть речення, у якому неправильно вжито слово «приймати», відредагуйте його.

Юнаки приймають присягу на вірність Україні. (З газети)

На випадок загибелі сержанта, приймаю командування я. (О. Довженко)

Наталка приймає участь у змаганнях з тенісу. (З розмови)

Їв би очима, та душа не приймає. (Народна творчість)

Прошу прийняти рішення якнайшвидше. (Із заяви)

**V. Домашнє завдання.**

1. Повторити усі відомості про розділи мовознавства: «Лексикологія», «Фразеологія»; **стор. 6 - 12 опрацювати; вправа: 6,7 на стор. 12-13.**

2. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу [altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua](mailto:altinbaeva_l_m@school55.pp.ua)